

12/05/2026 (M)
Roll No.

(i) Printed Pages : 4

(ii) Questions : 9 Sub. Code :

4	5	4	5	1
---	---	---	---	---

Exam. Code :

1	1	2	4
---	---	---	---

M.Ed. (Gen.) 2nd Semester
(2056)

PROCESS OF EDUCATION-II (In all Mediums)
Paper-I C07-PED-II

Time Allowed : 3 Hours]

[Maximum Marks : 70

Note :- Attempt **one** question each from Units I, II, III & IV. All questions carry equal marks. Unit-V is compulsory.

UNIT-I

1. Discuss the education based on the philosophy of Sankhya-Yoga. 14
2. Discuss the educational implications of schools of philosophy in Western thought and Indian Philosophy. 14

UNIT-II

3. Discuss the aims of education according to Dr. Radhakrishnan. 14
4. Discuss the contribution of J. Krishnamurthy in the field of education. 14

UNIT-III

5. Discuss connections and interactions between ICT and teaching learning process. Give illustrations to support your answer. 14
6. Explain relationship between education and politics with special reference to Secularism. Give illustrations to support your answer. 14

UNIT-IV

7. Socialization is learning that enables the learner to perform varied roles. Discuss the statement. 14
8. Discuss the impact of LPG (Liberalisation, Privatisation, Globalisation) on school education in India. 14

UNIT-V

9. Write short notes on:
(a) Concept of Vedanta.
(b) Illich's concept of education.
(c) Acculturation.
(d) Role of peer in acculturation. 3.5×4

(हिन्दी माध्यम)

नोट :- यूनिट I, II, III और IV प्रत्येक में से एक प्रश्न हल करें। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं। यूनिट V अनिवार्य है।

यूनिट-I

1. सांख्य-योग के दर्शन पर आधारित शिक्षा की चर्चा कीजिए। 14
2. पश्चिमी विचार और भारतीय दर्शन में दर्शनशास्त्र के स्कूलों के शैक्षिक निहितार्थों पर चर्चा कीजिए। 14

यूनिट-II

3. डॉ. राधाकृष्णन के अनुसार शिक्षा के उद्देश्यों पर चर्चा कीजिए। 14
4. शिक्षा के क्षेत्र में जे. कृष्णमूर्ति के योगदान पर चर्चा कीजिए। 14

यूनिट-III

5. सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) और शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के बीच संबंधों और अंतःक्रियाओं पर चर्चा कीजिए। अपने उत्तर के समर्थन में उदाहरण दीजिए। 14

6. धर्मनिरपेक्षता के विशेष संदर्भ में शिक्षा और राजनीति के बीच संबंध स्पष्ट कीजिए। अपने उत्तर के समर्थन में उदाहरण दीजिए। 14

यूनिट-IV

7. समाजीकरण वह अधिगम है जो शिक्षार्थी को विभिन्न भूमिकाएँ निभाने में सक्षम बनाता है। इस कथन पर चर्चा कीजिए। 14
8. भारत में स्कूली शिक्षा पर एलपीजी (उदारीकरण, निजीकरण, वैश्वीकरण) के प्रभाव पर चर्चा कीजिए। 14

यूनिट-V

9. निम्नलिखित पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए:
(a) वेदांत की अवधारणा।
(b) इलिच की शिक्षा की अवधारणा।
(c) संस्कृति आत्मसात्करण।
(d) संस्कृति आत्मसात्करण में सहपाठियों की भूमिका। 3.5×4

(पंजाबी अनुवाद)

नोट :- यूनिट I, II, III ਅਤੇ IV ਹਰੇਕ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਕਰੋ। ਸਾਰੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਅੰਕ ਹਨ। ਯੂਨਿਟ V ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ।

ਯੂਨਿਟ-I

1. ਸਾਂਖਯ-ਯੋਗ ਦੇ ਦਰਸ਼ਨ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 14
2. ਪੱਛਮੀ ਵਿਚਾਰ ਅਤੇ ਭਾਰਤੀ ਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਦਰਸ਼ਨਸ਼ਾਸਤਰ ਦੇ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 14

ਯੂਨਿਟ-II

3. ਡਾ. ਰਾਧਾਕ੍ਰਿਸ਼ਨਨ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 14
4. ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਜੇ. ਕ੍ਰਿਸ਼ਨਾਮੂਰਤੀ ਦੇ ਯੋਗਦਾਨ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 14

ਯੂਨਿਟ-III

5. ICT ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿਚਕਾਰ ਸਬੰਧਾਂ ਅਤੇ ਪਰਸਪਰ ਪ੍ਰਭਾਵ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। ਆਪਣੇ ਉੱਤਰ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਲਈ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟਾਂਤ ਦਿਓ। 14
6. ਧਰਮ ਨਿਰਪੱਖਤਾ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਹਵਾਲੇ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਰਾਜਨੀਤੀ ਵਿਚਕਾਰ ਸਬੰਧਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। ਆਪਣੇ ਉੱਤਰ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਲਈ ਉਦਾਹਰਣ ਦਿਓ। 14

ਯੂਨਿਟ-IV

7. ਸਮਾਜੀਕਰਨ ਉਹ ਸਿਖਲਾਈ ਹੈ ਜੋ ਸਿੱਖਣ ਵਾਲੇ ਨੂੰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਨਿਭਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਕਥਨ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 14
8. ਭਾਰਤ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲੀ ਸਿੱਖਿਆ 'ਤੇ LPG (ਉਦਾਰੀਕਰਨ, ਨਿੱਜੀਕਰਨ, ਵਿਸ਼ਵੀਕਰਨ) ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਚਰਚਾ ਕਰੋ। 14

ਯੂਨਿਟ-V

9. ਨਿਮਨਲਿਖਤ 'ਤੇ ਛੋਟੇ ਨੋਟ ਲਿਖੋ :
 - (a) ਵੇਦਾਂਤ ਦੀ ਧਾਰਨਾ।
 - (b) ਇਲਿਚ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਧਾਰਨਾ।
 - (c) ਸੰਚਵਤਾ।
 - (d) ਸੰਚਵਤਾ ਵਿੱਚ ਸਾਥੀਆਂ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ।3.5×4